

Penggunaan Model PjBL Pada Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Pemanfaatan Media Youtube Pada Peserta Didik Kelas X IPS-1 Semester II SMA Negeri 5 Palangka Raya Tahun Pembelajaran 2022/2023

Klinton Sahputra Sitorus¹, Albertus Purwaka², Patrisia Cuesdeyeni³, Petrus Poerwadi⁴, Yulina Mingvianita⁵

^{1,2,3,4,5} Universitas Palangka Raya

klintonsitorus45@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan pemanfaatan media youtube pada peserta didik, (2) pengaruh penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan pemanfaatan media youtube pada peserta didik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif berupa hasil menulis puisi dan kualitatif dengan metode deskriptif. Variabel dalam penelitian ini adalah pemanfaatan media youtube dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran menulis puisi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 5 Palangka Raya. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS-1 SMA Negeri 5 Palangka Raya yang didapatkan dengan teknik *puposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik serta dengan tes tentang menulis puisi.

Kata Kunci: model PjBL, media youtube, dan menulis puisi.

ABSTRACK

This study aims to determine: (1) the use of the PjBL model in learning to write poetry by utilizing YouTube media for students, (2) the effect of using the PjBL model in learning to write poetry by using YouTube media for students.

The approach used in this study is a quantitative approach in the form of writing poetry and qualitative with descriptive methods. The variables in this study are the use of YouTube media and the learning outcomes of students in learning to write poetry. The population in this study were all students of class X IPS SMA Negeri 5 Palangka Raya. The sample in this study were students of class X IPS-1 SMA Negeri 5 Palangka Raya who were obtained by purposive sampling technique. Data collection techniques used observation sheets of teacher and student activities as well as tests on writing poetry.

Keywords: PjBL model, youtube media, and writing poetry.

I. PENDAHULUAN

Pelajaran bahasa Indonesia memiliki dua aspek pembelajaran, yaitu aspek berbahasa dan sastra. Setiap aspek tersebut mencakup empat macam keterampilan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang saling berhubungan dan saling memengaruhi. Dari keempat keterampilan tersebut yang pertama dikuasai manusia adalah menyimak atau mendengarkan kemudian kemampuan berbicara, kemampuan membaca, selanjutnya setelah menguasai ketiga kemampuan tersebut disusul dengan kemampuan menulis.

Pada kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas, terutama pembelajaran Bahasa Indonesia, seharusnya guru mampu mengajak siswa secara aktif untuk mengenal, menelaah, dan menemukan konsep-konsep pengetahuan yang berhubungan dengan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, pada kenyataannya peserta didik masih belum mampu untuk membangun dan mengembangkan sendiri struktur kognitifnya. Sebagian guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA pun mengakui bahwa keterampilan menulis sangat sulit untuk dikuasai dengan baik oleh peserta didik karena menulis merupakan salah satu keterampilan yang berada dalam tingkat paling tinggi. Selain itu, guru juga lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran menulis.

Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, terutama tentang menulis sebuah teks sesuai dengan kelengkapan strukturnya. Pada umumnya, peserta didik tidak dapat mengomunikasikan maksudnya lewat tulisan secara baik. Peserta didik juga menyadari banyak hal yang harus diperhatikan saat membuat sebuah tulisan. Hal tersebut didukung oleh pernyataan T. Hedge (dalam Ghazali, 2013: 293) yang mengemukakan bahwa jika dibandingkan dengan kegiatan berbicara, kegiatan menulis harus memenuhi beberapa syarat yang tidak berlaku bagi kegiatan berbicara agar tulisan itu bisa efektif, yaitu: pengorganisasian yang ketat pada pengembangan ide dan informasi tingkat akurasi yang tinggi agar tidak ada keraguan makna. Karena itu, dalam pembelajaran bahasa harus menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Menurut Afriana (2016) model PjBL merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Kemampuan minat siswa dalam menulis puisi memang perlu ditingkatkan menggunakan model PjBL dengan media audio visual YouTube, diharapkan kemampuan/ minat menulis puisi peserta didik sangat meningkat dibandingkan sebelum menggunakan model PjBL, karena sebelum melakukan kegiatan menulis

puisi peserta didik terlebih dahulu melakukan proses analisis, proses evaluasi, dan membuat sebuah puisi bebas. Dengan adanya PjBL ini dapat membantu peserta didik untuk melatih berpikir kritis, rasional, dan kreatif untuk membuat sebuah puisi yang berkualitas. Oleh karena itu, guru sangat berperan untuk memacu peserta didik untuk berpikir dalam memberikan solusi atau tanggapan terhadap permasalahan yang ada.

Semakin berkembangnya zaman, media pembelajaran banyak inovasi yang menarik dan kreatif. Namun, sebagian guru masih ada yang hanya fokus terhadap satu sumber pembelajaran saja, seperti buku paket bahasa Indonesia. Agar dapat menarik minat peserta didik, semestinya guru juga mampu menggunakan sebuah media lain yang menarik perhatian peserta didik, misalnya mengolaborasikan media pembelajaran. Terutama mengolaborasikannya dengan bidang elektronik sehingga medianya inovatif. Seperti saat ini, peserta didik di kalangan usia 11—14 tahun menguasai bidang elektronik, ada siswa yang memiliki akun media sosial dan lebih sering menonton, mendengarkan lagu di Youtube.

Youtube memiliki beberapa kelebihan, terutama dalam hal pendidikan banyak sekali manfaatnya terutama pada saat pembelajaran secara daring. Seperti dalam menambahkan pengetahuan tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia yang belum disampaikan guru di kelas, peserta didik dapat mengulang menonton video pembelajaran tanpa batasannya. Hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti pemanfaatan media audio visual youtube dalam pembelajaran menulis puisi. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana penggunaan model PjBL pada peserta didik dalam menulis puisi jika dalam pelaksanaannya menggunakan media pembelajaran Youtube dalam menulis puisi.

II. METODE

Secara umum, Pendekatan penelitian diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang terhadap suatu penelitian tertentu. Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian kuantitatif diartikan sebagai penelitian yang banyak menggunakan angka, mulai dari proses pengumpulan data, analisis data, dan penampilan data (Siyoto dan Sodik, 2015: 19). Penelitian kualitatif didasarkan pada upaya membangun pandangan mereka yang diteliti yang

rinci. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan pada data numerik (angka) yang kemudian dianalisis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif karena sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa karangan puisi yang diperoleh dari kegiatan peserta didik baik pada saat sebelum pembelajaran, saat proses pembelajaran, maupun pada akhir pembelajaran. Penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai proses pemecahan masalah yang diselidiki pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau bagaimana adanya yang dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian. Data deskriptif merupakan salah satu teknik analisis data kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau membrikan gambaran data, data yang dikumpulkan merupakan data deskriptif tentang fokus penelitian yaitu penggunaan model PjBL pada pembelajaran menulis puisi dengan pemanfaatan media youtube.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Palangka Raya, Provinsi Kalimantan Tengah. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS dengan jumlah peserta didik sebanyak 148 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 peserta didik yang diambil dengan purposive sampling. Dari teknik pengambilan tersebut didapatkan kelas X IPS-1 sebagai kelompok yang diberikan pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan media Youtube.

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi lapangan pada tanggal 15 November 2022, untuk melihat kondisi proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas X IPS-1 SMA Negeri 5 Palangka Raya. Setelah itu, peneliti berdiskusi dengan guru Bahasa Indonesia di sekolah terkait jadwal akan diadakannya penelitian di kelas tersebut dan penelitian ditetapkan pada hari Rabu, 11 Januari 2022 dengan 37 peserta didik sebagai sampel penelitian dan sekaligus menjadi data peneliti dalam penelitian ini.

Adapun penelitian ini membahas Penggunaan Model Pjbl pada Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Pemanfaatan Media Youtube pada Peserta Didik Kelas X IPS-1 SMA Negeri 5 Palangka Raya. Project Based Learning merupakan pembelajaran yang membantu pengalaman nyata peserta didik. Sehingga peserta didik dapat memperluas wawasan dan pengalaman yang mencerminkan pembelajaran nonverbalistik dan membuat generalisasi yang tepat. Project Based Learning membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar murid dan membuat hasil belajar lebih bermakna bagi berbagai kemampuannya. Dengan project based learning murid akan lebih aktif

dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, gaya mengajar guru disesuaikan dengan gaya belajar murid, misalnya belajar sambil bermain sehingga murid dapat menyerap materi pelajaran sesuai dengan gaya belajar masing-masing serta daya serap murid terhadap materi pelajaran dapat dicapai secara maksimal.

Berdasarkan hasil data menulis puisi, nilai rata-rata hasil belajar peserta didik 83,83 dengan kategori sangat baik yaitu, sangat baik 59%, baik 19%, cukup 14 %, kurang 8%. Melihat hasil presentase yang ada, dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami serta penguasaan materi pelajaran bahasa Indonesia sebelum menggunakan project based learning tergolong sangat baik.

Berdasarkan data statistic tersebut, dapat dilihat bahwa jumlah data yang terkumpul dari sampel adalah sebanyak 37. Pada hasil nilai menulis puisi ini, nilai minimal yang didapat adalah 80, nilai maksimal yang didapat adalah 95, mean yang didapat 83,83, media yang didapat adalah 80, modus yang didapat adalah 80, dan standar deviasi yang didapat adalah 5, 116.

1. Penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan pemanfaatan media youtube pada peserta didik kelas X IPS-1 Semester II SMA Negeri 5 Palangka Raya.

Penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media youtube. Peserta didik dapat memperluas wawasan dan pengalaman yang mencerminkan pembelajaran nonverbalistik dan membuat generalisasi yang tepat. Hal tersebut dapat dilihat dari peserta didik yang fokus dan tetap aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Keaktifan peserta didik terlihat dari adanya interaksi anatar guru dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran, seperti bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Interaksi tersebut juga terdiri antar peserta didik di saat mereka mengerjakan tugas. Dengan adanya tugas menulis puisi tersebut, peserta didik dapat lebih memahami materi tentang menulis puisi. Selain itu, pemanfaatan media youtube ini juga memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari nilai rata-rata, nilai *sig* (2-tailed).

2. Pengaruh penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan pemanfaatan media youtube pada peserta didik kelas X IPS-1 Semester II SMA Negeri 5 Palangka Raya

Berdasarkan hasil data dari pembelajaran menulis puisi dalam tabel di atas, dapat dilihat pada data tugas peserta didik diperoleh peserta nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,224. Hal tersebut menunjukkan bahwa data yang didapatkan pada pembelajaran menulis puisi peserta didik kelas X IPS-1 SMA Negeri 1 Palangka Raya dinyatakan berdistribusi diterima, karena *sig (2-tailed)* yang diperoleh oleh data tersebut lebih besar dari *alpha 5%* atau nilai *sig (2-tailed)* > 0.05. Terdapat pengaruh penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan media youtube pada peserta didik kelas X IPS-1 Semester II SMA Negeri 5 Palangka Raya.

Selain dari hal di atas, dapat dilihat juga bahwa mean (rata-rata) nilai pada menulis puisi yaitu 83,83. Selain itu berdasarkan hasil angket, angket yang dibagikan kepada peserta didik bertujuan untuk mengetahui perasaan dan sikap peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media youtube. Hasil jawaban angket yang disebarakan kepada 37 peserta didik kelas X IPS-1 Semeseter II SMA Negeri 5 Palangka Raya setelah selesai kegiatan pembelajaran menulis puisi, hasil jawaban angket membuktikan bahwa sebagian besar peserta didik didik (33 dari 37 orang) menyenangi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Sementara itu, sebagian kecil peserta didik (4 dari 37 orang) menyatakan tidak senang. Hasil ini menunjukkan bahwa 89% peserta didik menyenangi kegiatan pembelajaran menulis puisi dengan media youtube.

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS X IPS-1 SMA NEGERI 5 PALANGKA RAYA

1. Kegiatan Pendahuluan



Guru mengawali pembelajaran dengan salam



Guru dan peserta didik berdoa bersama



Guru mengecek kehadiran peserta didik



Guru menayangkan salindia

1. Kegiatan Inti:

Menentukan pertanyaan mendasar



Guru menyampaikan tema puisi tentang keindahan alam



Guru dan peserta didik mendiskusikan unsur-unsur pembangun puisi



Guru membagikan LKPD kepada peserta didik



Guru menyampaikan langkah-langkah menulis puisi



Peserta didik diminta untuk membaca langkah-langkah menulis puisi dan bertanya tentang langkah langkah menulis puisi

Mendesain perencanaan produk



Guru membagi peserta didik beberapa kelompok



Guru menjelaskan proyek untuk menulis sebuah puisi



Guru mengarahkan peserta didik dalam merancang penyusunan puisi



Guru dan peserta didik menyusun jadwal penyelesaian produk dan mematangkan rancangan dalam menulis sebuah teks puisi

Menyusun jadwal pembuatan



Guru dan peserta didik menyusun jadwal penyelesaian produk dan mematangkan rancangan dalam menulis sebuah teks puisi

Memantau peserta didik dan kemajuan proyek



Guru melihat kemajuan peserta didik dalam menulis sebuah puisi

Penilaian Hasil



Perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan sebuah tek puisi yang telah dibuat



Perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan sebuah tek puisi yang telah dibuat

Evaluasi pengalaman belajar



Guru memberikan penilaian dan mengapresiasi hasil kerja kelompok serta memberikan penilaian atas keberhasilan dalam menyelesaikan proyek

3. Penutup



Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap kegiatan



Guru dan peserta didik berdoa menutup pelajaran dan kemudian guru mengakhiri dengan salam

Tautan video proses pembelajaran di kelas X IPS-1 SMA Negeri 5 Palangka Raya:

https://youtu.be/Nere_ShykQ0

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan model PJBL pada pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media youtube yang dilaksanakan secara luring dengan sub materi mengenai struktur dan unsur-unsur pembangun puisi dilakukan sesuai dengan tahap-tahap yang dimulai dari menyusun perencanaan menulis puisi, menyusun jadwal, monitoring, menyelesaikan kegiatan menulis puisi. Pemanfaatan media youtube ini dilaksanakan oleh guru dengan baik, hal ini berdasarkan hasil penilaian aktivitas guru mendapatkan nilai rata-rata 82,75, dan aktivitas peserta didik yang mendapatkan nilai rata-rata 84,04, hasil ini menunjukkan aktivitas guru dan peserta didik berada dikualifikasi baik.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dapat diketahui dari data kualitatif berupa angket dan data kuantitatif dari uji normalitas data. Berdasarkan hasil

data kualitatif berupa angket yang dibagikan kepada peserta didik kelas X IPS-1, didapatkan hasil bahwa 89% peserta didik menyenangi kegiatan pembelajaran menulis puisi dengan media pembelajaran audio visual youtube. Selanjutnya, pengaruh pemanfaatan media youtube dalam pembelajaran menulis puisi berdasarkan nilai *sig (2-tailed)* yang diperoleh oleh data tersebut lebih besar dari *alpha 5%* atau nilai *sig (2-tailed) > 0.05*. dengan demikian “terdapat pengaruh penggunaan model PjBL dalam pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan media youtube pada peserta didik kelas X IPS-1 Semester II SMA Negeri 5 Palangka Raya” normal.

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dikti.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Aminuddin. 2002. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anisa D.E., Agus N., W S. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Strategi Pikir Plus dengan Menggunakan Media Gambar Peristiwa*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 3(1). 1-9.
- Arikunto, S. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Azizah. 2005. *Pembelajaran Menulis Puisi dengan Memanfaatkan Teknik Brainwriting*. Pena Ilmiah, 2(2), 136. Retrieved from <http://jurnal.ilmiah/pendidikan.dasar/pdf>.
- Bungun, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, F. E., et al. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu
- Hasanah, Nova. 2016. *Manfaat Youtube untuk Pembelajaran Guru*. Sumber web novahasana.blogspot.co.id diakses pada 16 Desember 2021.
- Johnson, E. B. 2009. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.

- Khair, U., & Misnawati, M. (2022). *Indonesian language teaching in elementary school: Cooperative learning model explicit type instructions chronological technique of events on narrative writing skills from interview texts*. *Linguistics and Culture Review*, 6, 172-184.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Manik, B., Umam, W. K., Irawan, F., Veronica, M., Misnawati, M., Nurachmana, A., & Christy, N. A. (2023). *Taman Baca dan Belajar "Ransel Buku" Sebagai Aksi Nyata Menumbuhkan Kecintaan Anak Pada Buku dan Kegiatan Literasi*. *Journal of Student Research*, 1(1), 141-158.
- Maulida, Radiatul. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V SDN 6 Palangka di Palangka Raya Tahun Ajaran 2019/2020*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Diakses pada situs web: <http://repository.upr.ac.id/156/7/S1-2020-ADA115030-Lengkap.pdf> (22 Januari 2022).
- Mihardja, Ratih. 2012. *Buku Pintar Sastra Indonesia*. Jakarta: Laskar Aksara.
- Miller, Michael. 2009. *Sams Teach Yourself YouTube in 10 Minutes*. United State of Amerika: SAMS.
- Misnawati, M. (2022). *Kalimat Efektif dalam Laporan Kegiatan Relawan Demokrasi Relasi Berkebutuhan Khusus pada Pemilihan Gubernur dan Wakil Gubernur Kalimantan Tengah Tahun 2020*. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 2(2), 228-239.
- Misnawati, M. (2022). *Teori Ekopuitika untuk Penelitian Sastra Lisan*. Drestanta Pelita Indonesia Press.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muliya, M. (2022). *Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2*. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(1), 65-78.
- Mundziroh, S., Andayani & Saddhono K. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture And Picture pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Vol. 2(1). Hh. 1-10.
- Mundziroh, S., Andayani, dan K. Saddhono. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture pada Siswa Sekolah Dasar*. *Basastra* 2 (1).

Musyawir, M. (2022, November). *Pembelajaran Inovatif untuk Menanamkan Nilai-Nilai Karakter pada Siswa Sekolah Dasar (SD) di Namlea Kabupaten Buru (Studi Meta-Sintesis)*. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN, BAHASA, SASTRA, SENI, DAN BUDAYA* (Vol. 1, No. 2, pp. 15-29).

Perdana, I. Misnawati. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*.

Poerwadi, P., & Misnawati, M. P. *Deder dan Identitas Kultural Masyarakat Dayak Ngaju*. GUEPEDIA.

Poerwadi, P., Misnawati, M., & Sari, F. M. (2023). *Literary Phenomenology in Ngaju Dayak Folklore*. *Journal of World Science*, 2(2), 261-277.

Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.

Rahmatullah, A. S., & Ghufron, S. (2021). *The Effectiveness Of'facebook'as Indonesian Language Learning Media For Elementary School Student: Distance Learning Solutions In The Era Of The Covid-19 Pandemic*. *MULTICULTURAL EDUCATION*, 7(04), 27-37.

Rinto Alexandro, M. M., Misnawati, M. P., & Wahidin, M. P. (2021). *Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional)*. Gue.

Rokmana, R., Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, M., Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). *Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di Sekolah Dasar*. *Journal of Student Research*, 1(1), 129-140.

Romadhona, D. P. W., Norliana, N., Resnawati, R., Misnawati, M., Nurachmana, A., Christy, N. A., & Mingvianita, Y. (2023). *Implementasi dan Problematika Gerakan Literasi di SD Negeri 2 Palangka*. *Journal of Student Research*, 1(1), 114-128.

Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saraswati, Dewi. 2020. *Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pai di SMPN Satu Atap Tandassura Kabupaten Polewali Mandar*. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam. Pendidikan Agama Islam. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar. Diakses pada situs web: <https://123dok.com/document/yew6wv4y-skripsi-oleh-dewi-saraswati.html> (24 Desember 2021).

Semi, M.A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

- Simanullang, P. (2022). *Application of Introduction To Personality Psychology 5 Genetic Intelligence Through The Concept of Stifin Test*. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(1), 100-109.
- Situmorang. 1983. *Puisi dan Metodologi Pengajarannya*. Ende Flores: Nusa Indah. Siyoto, S., & Sodik, M. A. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soeharto, Karti dkk. 2003. *Teknologi Pembelajaran Pendekatan Sistem, Konsep, dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar dan Media*. Surabaya: SIC.
- Solehan, dkk. 2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sucipto, H. 2017. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS*. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 2(1): 77-86.
- Sudjana, Nana. 2007. *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjiman, Panuti. 1986. *Kamus Istilah Sastra Indonesia*. Gramedia: Jakarta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Supiani, S., Muryati, D., & Saefulloh, A. (2020). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Man Kota Palangkaraya Secara Daring*. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 1(1), 30-39.
- Susanti. 2008. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Nutrisi*. Tesis. FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sutarti, Titin., Widhi Astuti. 2021. *Dampak Media Youtube dalam Proses Pembelajaran dan Pengembangan kreativitas bagi kaum milenial*. *Jurnal Widya Aksara*, Vol. 26, 89-101.
- Sutikno, S. 2014. *Metode & Model-model Pembelajaran*. Mataram: Holistika Lombok.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warianie, L. (2020). *Peranan Penting Guru, Orang Tua dan Siswa Dalam Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid 19*. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 1(1), 16-29.